Informe de labores 2025

Dr. Rafael Ledezma Díaz
Director

MSc. Maximiliano López López
Subdirección

Presentación

En este informe ejecutivo se presenta el resumen de lo realizado en 2025 en la Escuela de Historia. En él se integra contenidos seleccionados a partir de la normativa institucional actualizada que rige la presentación de los informes de rendición de cuentas, a saber: UNA-VADM-CIRC-007-2025, "Formatos actualizados para presentar los informes de rendición de cuentas durante y al finalizar la gestión".

1. Grado de cumplimiento de la planificación estratégica institucional.
2. Estado de la gestión de los recursos financieros asignados a la Universidad Nacional.
3. Estado de la gestión de los recursos financieros asignados en Fundauna.
4. Estado de los procedimientos disciplinarios ejecutados y/o en proceso durante la gestión.
5. Resumen de las peticiones de información recibidas durante la gestión.
6. Un resumen ejecutivo de las labores realizadas durante el periodo respectivo

La gestión administrativa de la Unidad implicó en 2025 seguir prestando atención a registro de elegibles temporal académico (RETA), el trabajo conjunto con las comisiones curriculares, la actualización del Plan de Fortalecimiento y Estabilidad Académica (PFESA+ID), solicitar reposición de plaza, atender los diversos requerimientos de la acreditación, dar seguimiento al trabajo de los distintos órganos colegiados, gestionar los procesos de aprobación de nuevos PPAA y el seguimiento de los vigentes, así como una serie de gestiones ordinarias que deben asumir las autoridades de la unidad académica, entre ellas: asignación de cargas laborales en apego a la normativa institucional sobre el registro de elegibles, planificación de las diferentes sesiones de los órganos colegiados (revisión de actas, transcripción de acuerdos, atención a la correspondencia recibida, nombramiento de estudiantes asistentes, revisión y aprobación de solicitudes para hacer uso de fondos para eventos cortos, revisión y aprobación de solicitudes para traer pasantes, aprobación de las nuevas propuestas de PPAA, gestiones de movilidad estudiantil, entre otros), apoyo a la organización de eventos y actividades académicas como la celebración del II Congreso Latinoamericano de Historia Rural. En 2025 también se ejecutó el IX Simposio de Estudios Sociales y Educación Cívica el cual se realizó en dos fases; una en el Caribe y Norte del país, donde se trabajó con las regiones de Sulá, cantón de Talamanca, Limón centro y Sarapiquí, esto en coordinación con la Sección Regional Huetar Norte y Caribe de la UNA- campus Sarapiquí. La segunda etapa se desarrolló en noviembre en Liberia. La primera etapa contó con el apoyo de la Vicerrectoría de Extensión, lo cual facilitó la traída de un pasante y cubrir algunos costos de alimentación. La segunda recibió el aporte de Vicerrectoría de

Docencia, lo cual permitió adquirir diversos signos externos para entregar a los asistentes como parte de la acreditación.

En el ámbito estudiantil se atendieron las solicitudes de procesos de apelación y denuncias. Algunos de estos procesos se han resuelto gracias al aporte de las personas académicas que han participado en el análisis de los casos, razón por la cual se les extiende un agradecimiento. Asimismo, se ha mantenido una estrecha relación con el departamento de Bienestar Estudiantil para tratar de resolver aquellos casos en los que estudiantes presentan dificultades económicas a fin de lograr su permanencia en nuestras carreras. Igual tarea hemos atendido en relación con estudiantes que requieren apoyos psicopedagógicos o psicológicos. Por otra parte, las autoridades tuvieron que mediar en conflictos presentes entre estudiantes, los cuales fueron resueltos en apego al respecto, la tolerancia y los principios estatutarios de la institución.

Hemos cumplido, gracias al aporte de todos y todas ustedes, en tiempo y forma las gestiones que nos demanda la administración universitaria (vicerrectorías, decanato de Ciencias Sociales, Rectoría Adjunta, Rectoría, APEUNA). Por ello queremos agradecer a las personas académicas, al personal administrativo y a los estudiantes que de una u otra forma han contribuido al cumplimiento de las metas propuestas en los plazos establecidos en la normativa institucional.

Dr. Rafael Ledezma Díaz
Director
Escuela de Historia

MSc. Maximiliano López López
Subdirector
Escuela de Historia

Introducción

Al igual que en años anteriores, el presente informe está organizado en función de los avances logrados en torno al plan de trabajo presentado por las autoridades actuales y su vinculación con los aportes estratégicos que la Escuela de Historia inscribió en el marco del Plan de Mediano Plazo Institucional (PMPI), 2023-2027.

Como primer indicador se debe abordar las jornadas que actualmente tiene la unidad académica. La siguiente tabla presenta el resumen de dicha información.

Tabla 1
Jornadas laborales 2025

Aspecto	Cantidad de jornadas
Jornadas para personas académicas	20.5
Jornadas para personas administrativas	7
Total de jornadas	27.5

Fuente: SIGESA, 2025.

Se recuerda a la asamblea que en las jornadas académicas se distribuyen de la siguiente manera:

- 1.75 tiempos corresponden a gestión académica (dirección y subdirección).
- 1,25 corresponde al traslado de horas por resolución de Rectoría (solo se pueden usar para los fines descritos), de ellas:
    - 0,75 se destinan a atender los cursos colegiados (se traslada 0,25 a la División de Educología; 0,25 a la Escuela de Ciencias Geográficas y 0,25 queda a Sociales).
    - 0,5 corresponde al programa del Museo de Cultura Popular.
- 1.25 corresponde al museo (0,75 del coordinador y 0.5 de una jubilación previa).
- 0,50 corresponde a la coordinación del posgrado en Historia.
- 1 TC se destina a revistas.
- 0,75 se destina a acreditación.
- 3,25 están en PPAA
- 10,75 se usan para cubrir docencia (52%)

La siguiente tabla presenta los tipos de puesto y de contratación que actualmente ocupa el personal administrativo.

Tabla 2
Personal administrativo de la Escuela de Historia

Nombre de puesto	Sexo		Tipo de contratación	
	F	M	Propiedad	Plazo fijo
Gestión operativa básico en servicios generales conserje	1	1	2	
Gestión operativa auxiliar en servicios de apoyo a la academia operario/a agropecuario		1	1	
Técnico auxiliar en servicios secretariales apoyo a la subdirección	1		1	
Técnico asistencial en servicios secretariales secretario/a de dirección	1		1	
Profesional auxiliar en servicios secretariales secretario/a ejecutivo/a dirección	1		1	
Ejecutivo/a direc. progr. administ. unidades académicas y órganos desconcentrados	1		1	
Total	5	2	7	0

Fuente: Control interno de la Escuela de Historia.

El PFESA+ID fue aprobado por la Rectoría Adjunta y APEUNA mediante oficios UNA-RA-OFIC-033-2024 y UNA-APEUNA-OFIC-016-2024 respectivamente, y en él se incluye la programación de los concursos por oposición y los procesos de beca. En el marco de este PFESA se han aprobado tres ingresos en propiedad (Jessica Ramírez Achoy, Yanina Pizarro Méndez y Antonio Monte Casablanca) y está previsto la asignación de la beca para Wainer Ignacio Coto Cedeño, la cual se espera hacer efectiva este 2026. Uno de los perfiles aprobados originalmente en el PFESA y elevado por el Consejo de Unidad Académica (Teoría de la Historia) debe ser revalorado en el seno de la Asamblea para su modificación o cambio.

Una vez descrita la situación actual, es necesario ahora abordar las diferentes actividades que se han realizado a lo largo de este año en consonancia con las metas propuestas. Para ello se verán los avances en cada una de las áreas que definen la acción sustantiva de la escuela, a saber: docencia, gestión administrativa, investigación, extensión y producción académica.

Avances sobre el plan de trabajo en el área de docencia

Antes que nada, es necesario conocer primero el comportamiento que ha tenido la matrícula de primer ingreso en los dos bachilleratos que oferta la escuela, a saber: Bachillerato en Historia y Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Para entender adecuadamente las cifras actuales de matrícula, se debe tener una perspectiva sobre su comportamiento. Al respecto, la siguiente tabla presenta datos de los últimos 13 años.

Tabla 4
Matrícula de primer ingreso por año y por carrera[1]

Año	BA-ESTSOC	BA-HISTOR	Total/año
2013	40	32	72
2014	41	37	78
2015	39	37	76
2016	37	35	72
2017	33	35	68
2018	36	36	72
2019	33	37	70
2020	35	35	70
2021	38	38	76
2022	36	33	69
2023	34	32	66
2024	36	19* (33)	69
2025	36	16* (36)**	72
2026	33	26* (32)***	65[2]

Fuente: 2013-2024 (Estadísticas estudiantiles del Departamento de Registro), 2025 (control interno de cupos y proceso de seguimiento de matrícula en la Escuela de Historia).
* Cantidad de estudiantes que matriculan la carrera como primera opción.
** En 2025 la universidad implementó una tercera y cuarta etapa de admisión para ocupar todos los cupos.
*** En 2026 el cupo de Historia se amplió en segunda etapa.

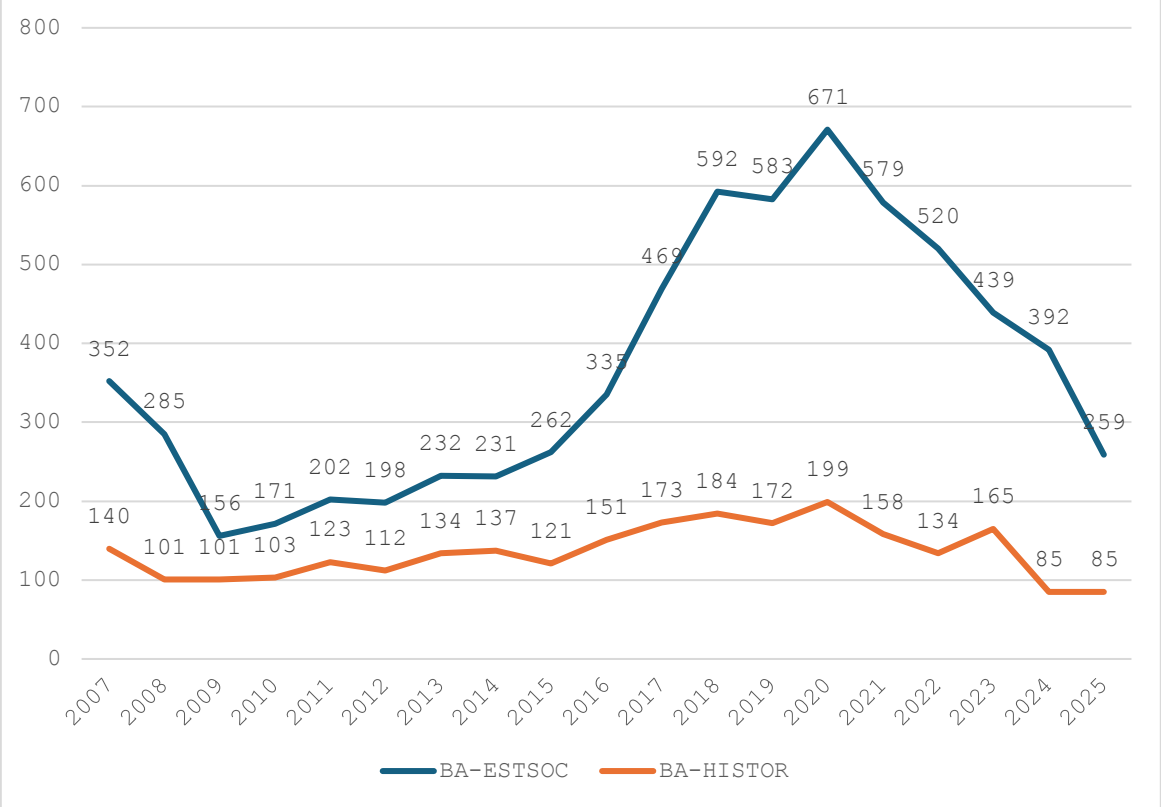
Es importante recordar que la cantidad de cupos de primer ingreso es de 36 por carrera, para un total de 72. En cada carrera se resguardan 4 campos (8 en total) para cambios de carrera y segunda opción de carrera (deben resguardarse por normativa). Este 2026 solo llegaron cuatro personas por esa vía. Al final de la matrícula de primer ingreso, los campos disponibles se entregan a estudiantes regulares que deben algún curso de primer año. Es preciso señalar que, aunque los cupos disponibles se usaron en su mayoría, este año 2026 recibimos estudiantes en la segunda

[1] Los datos reflejan la matrícula al cierre del proceso, pero no da cuenta de la deserción temprana.
[2] Los grupos de I nivel llegaron a 36 cada uno con estudiantes regulares rezagados. Incluye además 2 estudiantes regulares en cada carrera que llegaron por cambio o segunda opción.

etapa en las dos carreras (aunque en sociales solo se trató de un cupo, es importante destacar que no se llenó la matrícula en el periodo ordinario, pese a que había lista de espera).

Como se dijo en el informe anterior, parte de esa situación se debe a una merma significativa en la cantidad de estudiantes de secundaria que aspiran a nuestras carreras. El siguiente gráfico muestra el comportamiento de las personas que se inscriben para realizar el examen admisión y que colocan a las carreras de la Escuela de Historia como primera opción.

Gráfico 1
Total de inscritos por carrera para realizar prueba de admisión 2007-2025



Fuente: Sitio de estadísticas estudiantiles, Departamento de Registro.
Nota. La inscripción de estudiantes en 2026 (para ingresar en 2027) no ha finalizado a la fecha de este informe, por lo que no es posible tener la proyección.

El proceso de admisión y matrícula del I ingreso en 2026 evidenció una nueva caída en el número de postulantes para sociales y un leve aumento en Historia, aunque sin alcanzar el uso de los

cupos en primer ingreso. Desde el informe del segundo año de gestión se ha venido señalando la importancia de prestar atención a esta disminución.

Como se aprecia en el gráfico 1, la caída en postulaciones en Estudios Sociales es pronunciada desde 2020, sin embargo, al momento de la matrícula aún se cuenta con listas de espera. Dicha disminución obedece a temas como la oferta privada (Uisil), la apertura de la carrera de Estudios Sociales en la UNED, la acreditación del bachillerato de Estudios Sociales y Cívica en la Universidad de Costa Rica, así como a condiciones que se mantienen, por ejemplo, necesidad de conciliar trabajo y estudio. En 2025 tuvimos deserción temprana de estudiantes de ambas carreras debido a que no les aprobaron becas o a que los trámites de apelación-revisión no salieron a tiempo, y algo semejante ocurrió este inicio de 2026 en el periodo de ajustes de matrícula. La disminución también obedece a una mayor apuesta por carreras STEM ligadas al mercado laboral.

Como se indicó antes, en el caso de Historia la situación es diferente porque ya van tres años consecutivos en los que se ve afectada **la matrícula**. Por ejemplo,

- En 2023 (para ingresar 2024) se postularon 165 estudiantes, de los cuales 86 entregaron título, pero solo 27 lo hicieron para ingresar a Historia (y de esos **solo 19 matricularon**).
- En 2024 (para ingresar 2025) solo se presentaron 85 postulaciones para hacer admisión. Al final del proceso, solo 22 presentaron la documentación para concursar por un cupo en Historia y de esos, **solo 16 matricularon** la carrera.
    - Para el año 2024 y 2025, no se logró llegar ni a la mitad de los cupos totales disponibles (40).
- En 2025 (para ingresar en 2026) se inscribieron 85 personas, de los cuales entregaron título exactamente 36, pero **solo 26 se matricularon** y de esos matriculados, dos se retiraron al inicio de las clases.
    - Los demás cupos de Historia, al igual que años anteriores, son ocupados por estudiantes que no entraron a otras carreras.

Desde el punto de vista curricular, el trabajo en los rediseños de los planes de estudio está atendiendo aspectos como atinencias laborales en el caso de historia para tratar de ofrecer una carrera que sea más atractiva o llamativa para los futuros aspirantes. Al momento de este informe,

la Comisión Curricular de Historia ha avanzado en la definición de áreas disciplinares y la mayoría de los ejes curriculares (falta consensuar lo relativo a Historia Aplicada). Además, ya se ha trabajado aspectos centrales como el eje de investigación de la carrera y se definió, de común acuerdo, la reducción del tronco común en un total de 6 cursos. Estos créditos serán aprovechados por la carrera para generar propuestas de nuevos cursos.

En el caso de la Comisión Curricular de Carrera (Sociales), integrada por un representante de cada unidad académica, ya concretó un borrador final de la nueva propuesta de plan de estudios para el bachillerato. En esta propuesta los principales acuerdos fueron la inclusión de 6 cursos orientados a la parte de ciudadanía (en el programa anterior solo había 2) y la creación de un nuevo curso en el área de geografía. En ambos casos, estos acuerdos dan respuesta a exigencias planteadas por SINAES como condición para la reacreditación de la carrera. Junto a ello, tanto la Escuela de Ciencias Geográficas como la División de Educología realizaron la revisión, ajustes o transformación de los cursos que ofertan en la carrera.

A fin de valorar el desarrollo de ambos bachilleratos, a continuación, se presenta una tabla con el dato sobre graduados de 2020 y hasta la primera graduación de 2026.

Tabla 5
Cantidad de graduados en los bachilleratos de la Escuela de Historia de 2020 a 2026, según sexo

Año	Sociales y Cívica		Historia		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
2020	14	8	4	3	29
2021	9	17	3	3	32
2022	16	9	0	1	26
2023	22	11	4	6	43
2024	17	10	7	7	41
2025	11	11	5	3	30
2026 (primera)	18	3	7	4	32
Totales por carrera y general	176		57		233

Fuente: Actas de graduados Escuela de Historia.

De la tabla anterior podemos extraer los siguientes datos sobre el comportamiento de la graduación de estudiantes en ambos bachilleratos de la Escuela de Historia

- En los últimos 6 años, el porcentaje de las cohortes (mezcladas) que llega a graduación ha oscilado entre un 36% y un máximo de 59.7% para el conjunto de las carreras. Estos porcentajes son claramente diferentes si se toman por separado, ya que en Historia (eliminando el dato de 2022), el porcentaje de cohorte que se gradúa por año oscila entre 16% y 38.8%. En el caso de Sociales varía entre 58.3% y 86.1%.
- El 41.2% del total de personas graduados son mujeres. Sin embargo, la proporción de mujeres que se gradúa de Historia es mayor (47.36%) que la de Sociales (39.2%).
- Del total de graduados en este periodo, el 75.53% es de la carrera de Sociales y el 24.46% es del Bachillerato de Historia.

Finalmente, la Comisión Curricular de la Licenciatura logró el año pasado (2025) culminar la actualización del plan de estudios. Dicha actualización fue aprobada por la Asamblea y entró en ejecución en el I ciclo 2026. Entre los aspectos más significativos está el reforzamiento de dos áreas: la didáctica de las Ciencias Sociales y los debates interdisciplinarios. Además, se subsanó la ausencia de un perfil de ingreso, el cual había sido advertido en el informe de SINAES que confirió la acreditación en 2023. Igualmente se incluyó un curso optativo dirigido a la temática de ética y labor docente.

Sobre la Licenciatura es oportuno mostrar algunos de los datos que reflejan su proceso en los últimos años.

Tabla 6
Cantidad de estudiantes admitidos en la licenciatura por año, según sexo

Año	Mujeres	Hombre	Total de admitidos
2022	9	11	20
2023	11	24	35
2024	8	15	23
2025	14	13	27
2026	7	8	15 *

* En el 2026 se admitieron 25 estudiantes, pero 10 abandonaron el proceso antes de matricularse para ir a otro programa académico. Este es un aspecto que deberá atenderse de cara al proceso de admisión para 2027.

Fuente: Construcción propia con base en el banner administrativo y según listas de matriculados en el curso Seminario de Investigación Socioeducativa.

Tabla 7
Trabajos finales de graduación defendidos entre 2022 y 2025 en la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Título del proyecto	Año de defensa
Representaciones sociales en la formación inicial docente sobre territorio y la construcción del pensamiento geográfico de los estudiantes de primer y cuarto nivel, en la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica	2022
El desarrollo de la conciencia histórica en la formación inicial docente	2022
Las prácticas docentes durante la coyuntura de la pandemia: un abordaje desde las representaciones sociales del profesorado en Estudios Sociales en el Liceo de Heredia 2020-2021, para el planteamiento de mejoras en la enseñanza de los Estudios Sociales	2022
"Ética, Estética y Ciudadanía" del proyecto a la realidad a través de las representaciones sociales de la persona joven	2022
Las representaciones sociales sobre ciudadanía crítica del profesorado egresado del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	2022
La construcción de narrativas históricas docentes: Utilización del cine en el Departamento de Estudios Sociales del Liceo Ingeniero Manuel Benavides Rodríguez	2022
"Yo no me siento ciudadana": Un estudio de caso sobre la construcción de la ciudadanía en estudiantes con discapacidad física del Colegio Nocturno de Cartago y los discursos oficiales en los programas de Educación Cívica, 2021-2022	2022
Los retos para la enseñanza de los Estudios Sociales en tiempo de pandemia: el uso de la plataforma TEAMS y las Guías de Trabajo Autónomo durante el Ciclo Lectivo del 2020: caso del Colegio Redentorista San Alfonso, Alajuela	2023
La resolución de conflictos en el aula: un aporte a la formación docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la UNA, a través de un taller que incentive el desarrollo de las relaciones sociales para la construcción de la ciudadanía (2022-2023)	2023
La formación geográfica del docente de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y su correspondencia con la Enseñanza de la Geografía propuesta por el Ministerio de Educación Pública en el programa de Estudios Sociales de III Ciclo para Octavo año, durante el período 2017-2022	2023
La contribución de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la concientización de la población del distrito de Purral de Goicochea sobre sus problemas socioambientales, mediante talleres que incentiven su participación ciudadana, durante el periodo 2022-2023	2023

La Expresión Artística como Eje Transversal que Contribuye a Resignificar la Participación Ciudadana Joven: un Estudio de Caso Aplicado en el Desarrollo de la Metodología del Proyecto de Educación Cívica en las clases de Noveno Año del Colegio Técnico Profesional Máximo Quesada, 2022-2023	2023
El uso de la Biopolítica en el sistema educativo costarricense: análisis del programa de Educación Cívica de Décimo Año del Ministerio de Educación Pública, del Proyecto Ética, Estética y Ciudadanía (2009-2020)	2023
El tiempo histórico en la formación inicial docente de primaria: Un estudio de caso en la Universidad Nacional	2024
La violencia escolar entre pares desde la perspectiva de un grupo de once estudiantes del CTP Francisco J Orlich durante el curso lectivo 2024: Un abordaje mediante la implementación de un taller basado en los principios de diálogo y concientización desde la pedagogía crítica	2024
El proceso de formación de Identidad Nacional desde la Narrativa Histórica de la Efeméride del 11 de abril en una Comunidad de Aprendizaje del Liceo Nuevo de Santo Domingo de Heredia durante el periodo 2023-2024	2024
Construcción de una ciudadanía digital crítica en el Colegio Técnico Profesional San Juan Sur: prácticas docentes desde la asignatura de Educación Cívica, en relación con el uso de las Tecnologías del aprendizaje y el Conocimiento para contribuir con nuevas formas de aprender y participar del estudiantado en sociedad	2024
La percepción espacial en la construcción del pensamiento geográfico, durante la formación inicial docente de los y las estudiantes egresados del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en el 2023, de la Universidad Nacional	2024
Formación de las narrativas históricas en la educación superior privada: Un estudio de caso en la Universidad Internacional San Isidro Labrador, 2023-2024	2024
Discurso vs Práctica: Prácticas docentes universitarias en los cursos de Formación Ciudadana en la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente	2024
El uso de Podcast Educativo como estrategia didáctica de la Educación Cívica por medio de un taller dirigido a un docente de la sede Miraflores de Educación Abierta: Un estudio de caso desde la andragogía	2024
Las prácticas docentes reflexivas y su vinculación con el componente pedagógico para la mejora de la formación inicial docente de la carrera de Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Universidad Nacional de Costa Rica	2024
Entre la dominación y la resistencia: las relaciones de poder en la evaluación de los aprendizajes durante la enseñanza de los Estudios Sociales a partir de las percepciones de un grupo de ocho estudiantes de décimo años del Liceo San Antonio de Desamparados	2024

Impacto de las competencias de las personas docentes en Educación Cívica en la prevención del consumo de drogas en personas jóvenes adolescentes. Un estudio de caso en el Liceo de Heredia (2024-2025)	2025
El aprendizaje basado en proyectos como metodología para el desarrollo de competencias ciudadanas en Costa Rica: un estudio del Programa de estudios de Educación Cívica 2009-2024	2025
Competencias docentes sobre la inclusión de personas estudiantes con ascendencia nicaragüense en las lecciones de Educación Cívica dentro del Liceo de Santo Domingo de Heredia, 2024-2025	2025
Una propuesta de Entorno Virtual de Aprendizajes para la formación permanente del profesorado de Estudios Sociales enfocado al desarrollo de Competencias Digitales Docentes en el uso de la Inteligencia Artificial Generativa en Costa Rica	2025
La correspondencia relacional entre la mediación pedagógica y el proceso evaluativo en la enseñanza de Estudios Sociales: una propuesta de transformación desde la Pedagogía Crítica aplicada a la Educación Diversificada Técnica	2025

Fuente: Base de datos de licenciatura, Escuela de Historia.

Siempre en el ámbito curricular, se mantiene la oferta del curso "Género y diversidad cultural en Centroamérica". Recordemos que la oferta de este curso representa una meta del Plan Estratégico y está incorporada también en el plan operativo de cada año (POA).

Respecto a la Estrategia de Guía Académico se ha continuado un trabajo cercano con la asociación de estudiantes y el grupo de mentorías. Además, desde la Subdirección se realizó el proceso de inducción para los de primer ingreso. También se ha continuado con la difusión oportuna de información mediante pequeños banners que se circulan en el Facebook de la unidad.

La actividad académica relacionada con el diseño de un plan de estudios a nivel de maestría en Didáctica de la historia se ha desarrolló en tiempo y forma. El documento fue revisado en una primera versión por la Vicerrectoría de Docencia, pero al momento de analizar la segunda versión del documento, se indicó la existencia de una instrucción de Rectoría que obliga a tomar en cuenta al CIDE. Esta situación, sumada a la postura de la División de Educología, fue presentada a la Asamblea quien optó por solicitar a la dirección, el realizar otro tipo de averiguaciones. Este proceso aún no ha concluido, pues falta discutir los términos propuestos desde la Vicerrectoría de Docencia y el CIDE, para el funcionamiento de este posgrado con la participación de Educología.

Por otro lado, se ha continuado con las reuniones de coordinación de programas de curso. Estas reuniones han permitido ajustar cronogramas, planificar giras y solicitar apoyos de una manera más eficiente. Esta coordinación ha evitado pérdida de clases en cursos y ha facilitado la labor de los docentes en algunos casos. En los últimos dos años estas reuniones también han contado con una participación más abierta de docentes de Educología y Ciencias Geográficas.

La Unidad Académica ha continuado promoviendo la participación de estudiantes y de docentes en distintas actividades académicas y formativas. En el caso de estudiantes es importante rescatar que en 2025 se realizaron las acciones pertinentes para la movilidad estudiantil y fruto de ello este 2026 hay dos mujeres cursando una pasantía en Colombia y en Perú.

Desde el punto de vista de eventos académicos se realizaron varias actividades:

- El II Congreso Latinoamericano de Historia Rural
- El IX Simposio de Estudios Sociales y Educación Cívica
- Jornadas de Investigación de la Escuela de Historia 2025
- Conferencia "Evolución histórica del imperialismo de Estados Unidos en América Latina durante los siglos XIX y XX. Conferencista: M.Sc. Douglas Ramos Calderón
- Presentación del libro "Las huellas del periodo colonial después de la independencia en Centroamérica, 1700-1862" del Dr. José Aurelio Sandí Morales.
- Conferencia: El giro global en la historia del arte en los siglos X-XIII. Circulación y movilidad desde el Mediterráneo. Dr. Flavia Galli Tatsch.
- Conferencia: Respuestas filosóficas e históricas desde el fondo del mar Caribe. Maraya Jiménez y Pete Stephen Rodríguez.
- Conferencia: FIDES: confiabilidad y sociabilidad en la Edad Media. Dr. Armando Torres Fauaz.
- Celebración del 50 aniversario de la Revista de Historia
- Conferencia. Desafíos de la investigación y sus diálogos con el aula de Estudios Sociales. Dr. Sebastián Plá, UNAM, México.
- Conferencia. El islam, sus fundamentos y expansión entre los siglos VII y XIII. Dr. Esteban Sánchez Solano.
- Taller internacional. La historia de las instituciones en perspectiva paradigmática. Dra. Isabel Juárez Becerra, Universidad de Guadalajara.

- Conferencia. Territorios y memorias: diálogos sobre investigación social-agraria. MSc. Margarita Torres Hernández y Dr. Wilson Picado Umaña.
- Conferencia. Moral, poder y democracia: la iglesia católica en la política costarricense. Dr. José Aurelio Sandí Morales.
- Conferencia de apertura. Interlocutoras imprescindibles. La historia y la literatura en tiempos de incertidumbre. Dra. Patrica Alvarenga Venutolo.
- Conferencia. Enseñar a pensar la sociedad: los aportes de los Estudios Sociales a la cultura democrática. Dr. Gustavo González Valencia, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Conferencia inaugural II ciclo. La formación del profesorado de Estudios Sociales. Un debate abierto en tiempos inciertos. Dr. Gustavo González Valencia, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Conferencia. La Revolución Mexicana: actores y procesos fundamentales. Dr. Javier Garciadiego Dantán.
- V Jornadas de investigación. Escuela de Historia.
- Charla. Las relaciones entre Iglesia católica y los estados en América Latina: 1820-1940. Dr. Roberto Di Stefano y Dr. José Aurelio Sandí.
- Curso corto. Religión, política y economía en Argentina (1767-1955). Dr. Roberto Di Stefano.
- Conferencia. Religión, soberanía y ciudadanía en los orígenes de la República Argentina (1850-1880). Dr. Roberto Di Stefano.
- Presentación de libro. Atractivismo: historia de la institucionalización y naturalización del turismo en Nicaragua durante la dictadura somocista (1936-1979), de Antonio Monte. Dra. Ileana Rodríguez y Dra. Patricia Alvarenga.
- Conversatorio. Aspectos políticos de la elección de un nuevo Papa. Dr. Carlos Humbero Cascante y Dr. José Aurelio Sandí.
- Charla. La independencia de los Estados Unidos de América. Dra. Érika Pani Bano, del Colegio de México.
- Conferencia. Insurgencia y Guerra Civil: El Salvador 1970-1992. Dr. Carlos Gregorio López Bernal.
- Conferencia Inaugural I ciclo 2025, Entre pasados y futuros: relevancia y retos actuales del estudio de la sociedad y su relación con la naturaleza a múltiples escalas temporales y espaciales. Dr. Mario Samper K.

De los eventos mencionados, se debe destacar el 50 aniversario de la Revista de Historia. Además de la coordinación de un número especial, se llevó a cabo un acto de conmemoración el jueves 25 de octubre en la Sala de Exrectores. En aquella ocasión se tuvo como invitada especial a la Dra. Elizabeth Fonseca Corrales, quien fue editora de esta revista en las décadas de 1980 y 1990. Con estos 50 años de trayectoria, la Revista de Historia se ha consolidado como un espacio de intercambio y diálogo historiográfico, así como un referente latinoamericano para la divulgación del conocimiento histórico.

Otro aspecto importante es que durante el 2025 (I y II ciclos) se logró el 100% de participación estudiantil en la evaluación del desempeño docente. En esto es necesario reconocer el aporte del proyecto de gestión de la calidad y el compromiso de los profesores que amablemente cedieron los grupos. No está demás señalar que hemos sido la Escuela con mayor éxito en este campo en la facultad de Ciencias Sociales durante 2024 y 2025.

Es igualmente importante rescatar que gracias a los proyectos de gestión de la calidad (del bachillerato y de la licenciatura), la Escuela de Historia recibió en 2025 la suma de 1.020.000 para insumos destinados al trabajo con grupos (estudiantes, empleadores, etc.), y en este 2026 acaba de recibir la suma de 4 millones para inversión (fundamentalmente equipos).

Por otro lado, el proyecto de *Cultura Cívica* en coordinación con el de *Memoria, Historia y Ciudadanía* concursaron por fondos de la Vicerrectoría de Docencia. Estos PPAA de la Escuela fueron seleccionados, y se les asignó el monto de 11.6 millones. Este monto solo puede ser usado para inversión, por lo cual se procederá a la compra de diferentes equipos. Un proyecto del IDESPO en el que la Escuela también participa, obtuvo fondos de los cuales a la escuela le corresponde 960 mil colones para becas y ayudas a estudiantes. Se sabe también que algunos académicos también han venido participando en proyectos dentro del CINPE y de la Escuela de Ciencias Agrarias, que también han ganado fondos que han permitido la contratación de estudiantes de la Escuela de Historia.

Acciones puntuales de la gestión administrativa

Al igual que años anteriores, el seguimiento a estudiantes con distintos niveles de necesidades ha sido una constante. Al respecto es oportuno mencionar y agradecer a los docentes que normalmente refieren a estudiantes a la Subdirección de la Escuela para que se les apoye en

gestiones relacionadas con situación socioeconómica o distintos tipos de ajustes metodológicos. En 2025 y en lo que va de 2026, se ha tenido que cursar información a varios docentes para que tomen en cuenta situaciones particulares relacionadas con crisis de ansiedad y manifestaciones relacionadas con suicidio entre otras cosas. Algunas de estas situaciones se atienden normalmente con las recomendaciones que llegan desde el Departamento de Orientación y Psicología, pero otras recaen en las negociaciones o acciones que se puedan realizar desde la Escuela y desde los docentes de los cursos.

Tal como se indicó el año pasado, la Escuela ha atendido la actividad de Puertas Abiertas y con ello ha "monitoreado" la visitación de estudiantes de secundaria la cual ha venido en un importante decrecimiento. Puede inferirse que hay una correlación más o menos clara entre esa disminución y la caída en la cantidad de estudiantes que se inscriben pensando en nuestras carreras como primera opción (ver gráfico 1).

En este 2026 la licenciatura aceptó a 26 estudiantes, pero en el proceso de empadronamiento y matrícula, 10 de ellos optaron por irse al CIDE. La razón aparente de este cambio es que ese programa solo dura un año de cursos (aunque luego de eso tiene todo el proceso de tesis). Esta situación debe considerarse para efectos del próximo proceso de admisión. Ahora bien, de los 16 que matricularon, 5 provienen de la Universidad de Costa Rica, sede de Occidente.

En cuanto a tránsito entre planes de estudio se ha realizado numerosos estudios de equivalencias por la vía de tronco común o equiparación de créditos. En esta labor ha sido fundamental el trabajo de la Comisión de Reconocimiento y Equiparación de la unidad. Algo semejante ha ocurrido con los estudios de créditos por tronco común pues, por ejemplo, en el II ciclo 2025 hubo 5 estudiantes de historia que entraron a Sociales y en este primer ciclo 2026, la cantidad de estudiantes de historia que entraron a Sociales fue de 10. Esto implicó la necesidad de negociar con la División de Educología para la apertura de un grupo adicional del curso de primer año de carrera. Algunos de los estudiantes que hacen trámites para ingresar a sociales lo hacen como segunda opción de carrera, pero la mayoría lo hace por cambio de carrera, lo cual implica otros trámites administrativos cuando se trata de estudiantes becados.

En el marco de cumplimiento del RETA, ha sido de gran apoyo a la unidad el trabajo desarrollado por la Comisión de Atestados. En particular se ha tenido que resolver la contratación de

profesores para la licenciatura y más recientemente para los cursos de Historia Antigua e Historia y Pensamiento Económico, entre otros. La Unidad Académica ha seguido los procedimientos indicados en la normativa sobre la materia, de manera que las contrataciones a plazo fijo en docencia han cumplido con los requisitos que garantizan su idoneidad para los diferentes cursos.

A la fecha, la Escuela de Historia se encuentra al día con los procesos administrativos que demanda la Facultad y el resto de la institucionalidad. Todos los procedimientos se han hecho en estricto apego a la normativa institucional y en muchos casos bajo la orientación de Asesoría Jurídica. Finalmente, se ha dado seguimiento a las recomendaciones que la Contraloría Universitaria realizó a la Escuela de Historia.

Avances en el área de investigación

En el área de investigación, se ha dado el seguimiento a los proyectos vigentes, y a la fecha de este informe se está a la espera de que se entreguen los informes de avance correspondientes a 2025 (de momento solo hay 4 informes recibidos).

De esta manera, los PPAA vigentes en 2025 (y propuestas 2026) se detallan en la siguiente tabla.

Académico	Nombre proyecto	Código	Vigencia
Armando Torres	Artefactos jurídicos: Mecanismos del derecho, formas de administración del poder y estructuras del control social en la larga duración. Los boni viri durante la Edad Media y la Colonia. (Fase 2)	0004-24	01/01/2025 31/12/2027
José Aurelio	Creando una Iglesia católica en medio de la construcción de un Estado: el caso de la Iglesia católica y el Estado costarricense a través de un análisis global 1811-1880	0034-24	01/01/2025 31/12/2027
Rafael Ledezma	El comercio exterior de Nicaragua durante la primera globalización (fase 2)	0074-24	01/01/2025 31/12/2027
Jessica Ramírez	Memoria, Historia y Ciudadanía: Prácticas Docentes de Estudios Sociales	0162-24	01/01/2025 31/12/2027
Max López	La construcción de cultura cívica en las aulas de secundaria: estudio de casos múltiples con docentes graduados del BEESEC de la Universidad Nacional, Costa Rica	0020-24	01/08/2024 31/07/2027
Wilson Picado	Cambio climático y factores socioeconómicos en la relocalización de la producción de café en la Zona de los Santos, Costa Rica:	0041-23	01/01/2024 31/12/2026

	Análisis interdisciplinario		
Yolanda Zúñiga	Herramientas integrales para salvaguardar los medios de vida ante el riesgo por inundaciones en las comunidades de Pleyades y Cerere del Valle la Estrella (1970-2023)	0246-23	15/07/2024 15/07/2027
Alejandra Barquero	Educación Continua para docentes de Estudios Sociales y Educación Cívica	0118-24	01/01/2025 31/12/2029
Jessica R.	Revista Perspectivas		Permanente
Fabián González	Revista de Historia		Permanente
Alejandra B.	Gestión de la calidad bachillerato		Permanente
Alejandra B.	Gestión de la calidad licenciatura		Permanente
Pablo Orozco	Programa del Museo		Permanente
Propuestas en proceso de evaluación			
Yanina Pizarro M.	"Los efectos de la liberalización económica en la precarización del trabajo: El caso de Guanacaste, Costa Rica (1990-2020)"	0143-25	01/07/2026 31/12/2028

Como se aprecia, esta tabla es básicamente la misma del informe anterior. Las temáticas tratadas son amplias y la mayoría corresponden a investigación histórica, pero se ha intentado reforzar la investigación educativa. Se mantiene la tendencia a temas como el derecho en la larga duración, el comercio exterior de las repúblicas centroamericanas, relaciones político-religiosas en Costa Rica, las transformaciones de la actividad cafetalera, entre otros. Los proyectos que atienden la gestión de la calidad y que atienden el contacto con el cuerpo docente egresado del BEESEC también es un aporte significativo dentro del quehacer de la unidad.

Sobresalen también las labores editoriales que se han realizado en el marco de la Revista Perspectivas y de la Revista de Historia. Cabe destacar que la Revista de Historia celebró sus 50 años y como parte de las acciones se han publicado algunos balances con la colaboración de varios académicos de la unidad. El ritmo de publicación se ha mantenido y se está trabajando con *pre-prints*.

Acciones del programa del Museo de Cultura Popular

Durante el año 2025, el Museo de Cultura Popular (en adelante, MCP) consolidó su papel protagónico universitario como espacio estratégico de articulación entre docencia, investigación, extensión, producción y vinculación sociocultural, mediante el desarrollo de un conjunto amplio y diversificado de acciones académicas, culturales y comunitarias.

En el ámbito académico e investigativo, el personal del museo participó activamente en eventos nacionales e internacionales, incluyendo congresos, coloquios y foros especializados en museología, educación, patrimonio y cultura, tanto en modalidad presencial como virtual. Estas participaciones permitieron posicionar el quehacer del museo en espacios internacionales y fortalecer redes de colaboración académica. Paralelamente, se desarrolló una producción académica significativa mediante la publicación de artículos y capítulos de libro en editoriales y plataformas internacionales, abordado temáticas como patrimonio, cultura, educación, museología y saberes ancestrales.

En cuanto a la generación de conocimiento aplicado, se avanzó en el diseño de proyectos museológicos, destacando la elaboración de un guion científico sobre religiosidad popular en Costa Rica, orientado a la futura creación de una exposición itinerante de alcance territorial. Asimismo, se llevaron a cabo acciones preparatorias para el II Simposio Bienal de Museos y Gestión Cultural 2026, mediante la planificación académica, definición de temáticas y el establecimiento de redes de colaboración internacionales.

El museo, en consonancia con el plan de internalización de la Unidad Académica, fortaleció su dimensión de internacionalización y vinculación, destacando la ejecución del proyecto "El fogón de Ubuntu", en coordinación con el Museo de la Memoria de Colombia, el cual incluyó intercambio de experiencias, visitas de campo y la proyección de un modelo de museo sostenible. Este proceso ha permitido posicionar el museo como referente regional, incluso en iniciativas relacionadas a memoria histórica y comunidades en el exilio.

En el campo de la extensión y acción cultural, el museo amplió su oferta mediante su incorporación al programa nacional "Ruta de Museos", lo que permitió incrementar la visitación estudiantil y fortalecer su presencia en circuitos culturales nacionales. Asimismo, se desarrollaron múltiples actividades dirigidas a diversos públicos, tales como talleres, ferias, exposiciones, noches culturales, programas educativos y espacios de mediación cultural, consolidando su vínculo con comunidades y sectores sociales diversos.

La innovación tecnológica constituyó otro eje relevante, mediante el desarrollo del proyecto "El susurro de los objetos", en articulación con el Laboratorio Escénico Digital de la UNA, orientado a la incorporación de tecnologías como realidad virtual aumentada y dispositivos interactivos en la experiencia museística. Estas acciones representan un avance hacia la transformación digital del museo y la diversificación de sus estrategias pedagógicas.

En el campo de la producción cultural y divulgación, se continuó con la iniciativa del programa "Museo Dialoga", en sus distintas modalidades, incluyendo su versión al aire libre y con enfoque

regional, así como la serie “Conversaciones museales”, que reunió especialistas internacionales en el ámbito de la museografía. Estas producciones audiovisuales y espacios de diálogo contribuyeron a la difusión del conocimiento y al fortalecimiento del intercambio de saberes.

Asimismo, el museo desarrollo múltiples exposiciones y proyectos curatoriales, tanto permanentes como temporales, incluyendo el Simposio de Escultura en Madera, exposiciones artísticas y museografías temáticas como la dedicada a la historia de la pulpería. Estas iniciativas fortalecieron la dimensión estética, pedagógica y patrimonial del museo, ampliado su impacto en públicos diversos.

En el ámbito comunitario y de compromiso social, se promovieron iniciativas como el proyecto “Comunidad jardín”, orientado al bienestar y la salud comunitaria mediante el arte y la cultura, así como actividades dirigidas a poblaciones específicas, incluyendo personas adultas mayores y grupos en condición de vulnerabilidad. De igual manera, se impulsaron procesos de registro del patrimonio biocultural del museo, la renovación de espacios productivos como el cafetal y la restauración de elementos patrimoniales emblemáticos. Finalmente, el museo fortaleció su presencial institucional mediante la renovación de su sitio web, su participación en medios de comunicación nacionales y su inclusión en el catálogo de internacionalización de la UNA. Estas acciones contribuyen a consolidar su posicionamiento como referente académico, cultural y comunitario a nivel nacional e internacional.

Logros en el área de extensión y producción

En 2025 se llevó a cabo con éxito el IX Simposio de Estudios Sociales y Educación Cívica y además el II Congreso Latinoamericano de Historia Rural. Sobre este último es importante recordar que en la semana de celebración del evento se dieron las amenazas de tiroteo, por lo cual la Universidad fue desalojada y el Congreso tuvo que trasladarse a la virtualidad sobre la marcha. Pese a esto la actividad fue todo un éxito y posicionó a la Escuela de Historia en los debates que se desarrollan en estos campos.

Además, varios miembros del personal académico han participado de diferentes actividades nacionales e internacionales en los cuales han sido invitados. A continuación, un listado de algunas de ellas:

Evento	Participación	Fechas, lugar y modalidad

El Seminario "Reflexiones teóricas y metodológicas sobre los estudios del periodo colonial en Costa Rica".	Ponente: “Iglesia católica y Estado, una mirada entre la Colonia y el inicio de la formación de un Estado 1753-1880”. Coorganizador.	Se llevó a cabo el 11 y 12 de junio de 2025 en la UCR, auspiciado por el Centro de Investigaciones Históricas de América Central (CIHAC). Presencial.
Seminario Internacional: Ultramontanismo en América Latina. Conceptos, problemas, debates historiográficos.	Ponente: “La diplomacia de la Santa Sede en Centroamérica, entre definición de estados y la creación de iglesias locales 1821-1940”.	Se llevó a cabo el 17 y 18 de junio. Pontificia Universidad Católica de Chile. Desarrollado de manera bimodal. Mi participación fue virtual.
Semana del Archivo Histórico Arquidiocesano Bernardo Agusto Thiel (AHABAT) se presentó la ponencia: El 13 de noviembre.	Ponente: “El libro de defunciones de la Campaña Nacional (1856-1857)”. Ponente: Las Vistas Pastorales de Mons. Thiel	Archivo Histórico Arquidiocesano Bernardo Agusto Thiel (AHABAT). 13 y 15 de Noviembre. Modalidad virtual
Colloque International «Catholicisme et Sécularisation: regards américains»	Ponente: «La Secularización y la laicidad en Costa Rica, 1850-1949 entre la creación de la primera Diócesis en Costa Rica y la última declaratoria de Estado Confesional»	Faculta de Teología de la Universidad de Quebec los días 20 y 21 de noviembre.
Seminario “Historia Ambiental y gestión del conflicto en América Latina: Perspectivas y desafíos para el siglo XXI”	Conferencista invitado *	13 de enero de 2025, Universidad de Salamanca, España.
Seminario “Agricultural Modernities in Latin America: Historical Intersections”	Conferencista invitado *	18-20 de junio de 2025, Swiss Federal Institute of Technology (ETH-Zürich), Zürich, Suiza
“VII Encuentro Sulamericano de Estudos Agrários y Rurales”	Conferencista invitado *	2-5 de setiembre de 2025, Universidad Federal Fluminense, Rio de Janeiro, Brasil
“Seminario de Historia Aplicada”	Conferencista invitado	11 de marzo de 2025, Centro de Investigación y Docencias Económicas-Instituto Mora, México

Curso “Sustentabilidad y Desarrollo”	Conferencista invitado	Carrera de Biología, de la Universidad del Valle, 9 de abril de 2025, Cali, Colombia
Curso “Ciencias Ambientales”	Conferencista invitado	Carrera de Economía, de la Universidad del Valle, 24 de abril de 2025, Cali, Colombia
“Seminario de Estudios Sociales y de la Alimentación”	Conferencista invitado	6 de mayo de 2025, Universidad del Rosario, Colombia.
I Seminario Internacional “El mundo en crisis. La Segunda Guerra Mundial y América Latina”	Ponente invitado	8-9 de mayo de 2025, Instituto Internacional de Estudios del Caribe-Universidad de Cartagena, Colombia y Asociación Colombiana de Historiadores
Curso “Historia Ambiental”	Conferencista invitado	Doctorado en Historia del Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México, 4 de noviembre de 2025, El Colegio de México
XXIV Congresso das Jornadas Internacionais de Educação Histórica; VI Congresso Iberoamericano de Educação Histórica; III Ciclo de Debates e Formação Sobre a Cultura Material Escolar e XII Simpósio Internacional de Didactica de las Ciencias Sociais	Conferencista invitada	del 2 al 4 de julio de 2025, en Curitiba, Brasil
Workshop internacional sobre enseñanza de la historia y el enfoque del pensamiento histórico, del modelo de Peter Seixas: “What is the Future of Historical Thinking?	Invitada especial	University of British Columbia, se desarrolló el 26 de agosto de 2025, en University of Cologne, Alemania
Misión de trabajo como parte del proyecto “El Fogón del Ubuntu: Transferencia de conocimientos sobre	Invitados	Bogotá y Cali, del 13 al 17 de abril de 2026.

proyectos productivos derivados del Modelo de Museo Sostenible", aprobado en la X Comisión Mixta de Cooperación entre Colombia y Costa Rica		
Revistas de Ciencias Sociales en la Feria Internacional del Libro	Invitados	Auditorio Cora Ferro, Universidad Nacional, 13 de marzo 2026
III Encuentro de Innovación en Educación	Ponente	19 al 20 de noviembre del 2025
VII Jornadas de Investigación de Historia de la Cultura	Ponente	22 al 26 de septiembre del 2025
Organizador de la mesa Historia económica, agraria y ambiental del Congreso Centroamericano de Historia	Organizador de mesa y ponente	El Salvador, 20-24 de julio de 2026.

Balance general de la ejecución estratégica y operativa anual

En síntesis, durante el año 2025, la Escuela de Historia desarrolló un conjunto articulado de acciones orientadas a fortalecer todo su ámbito de acción sustantiva dentro de la ruta trazada en el plan estratégico institucional. En el ámbito de la docencia, se garantizó una oferta académica sólida y de calidad en los programas de grado y posgrado, incluyendo la impartición de la oferta curricular anual, así como el impulso de procesos de rediseño curricular y acreditación orientados al mejoramiento continuo de la formación profesional.

Con relación a la investigación, la unidad académica promovió el desarrollo de proyectos articulados con las áreas estratégicas institucionales, así como la producción de conocimiento histórico mediante la ejecución de programas, proyectos y actividades académicas. Se avanzó en la integración de estudiantes de grado y posgrado en procesos investigativos, el desarrollo de tesis y la generación de productos académicos escritos y audiovisuales, fortaleciendo así la vinculación entre docencia e investigación y la formación en competencias científicas.

El trabajo de la población estudiantil constituyó un eje central de la acción sustantiva. Se promovieron espacios de mediación pedagógica interdisciplinaria, la inclusión de estudiantes en iniciativas académicas en acciones del Museo de Cultura Popular, en procesos de investigación y en los programas de formación permanente. Asimismo, se impulsaron acciones orientadas al

acompañamiento estudiantil, la movilidad académica y la reflexión crítica sobre problemáticas sociales y el rol de las Ciencias Sociales en la actualidad tanto en el contexto nacional como internacional.

En el ámbito de la producción y difusión del conocimiento, las revistas académicas de la escuela (Revista de Historia y Revista Perspectivas) consolidaron sus procesos editoriales mediante la publicación periódica de números, la incorporación de buenas prácticas de ciencia abierta y la apertura de nuevas secciones orientadas a la socialización de datos de investigación. Estas acciones contribuyeron a fortalecer la visibilidad y el impacto del quehacer académico de la Escuela.

Finalmente, en el ámbito de posgrado, se avanzó en la consolidación de la Maestría e Historia Aplicada, mediante el fortalecimiento de su cuerpo docente, la orientación de tesis el análisis de su plan de estudios y la planificación de nuevas promociones. Estas acciones reflejan el compromiso de la unidad académica con el desarrollo de una oferta de posgrado pertinente, de calidad y articulación con las necesidades del entorno académico y social.

Principales retos para los próximos años de gestión

A continuación, se enlistan los principales retos que tiene la dirección de la unidad académica en los próximos años de gestión según su plan de trabajo y la planificación de mediano plazo institucional.

1. Concluir los procesos rediseño de los planes de estudios del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica y el Bachillerato en Historia.
2. Impulsar la evaluación *ex post* de los PPAA finalizados en 2023 y 2024.
3. Alimentar la producción de cursos optativos en campos emergentes y en asocio con otras unidades.
4. Definir criterios para la asignación de ayudas para asistir a eventos cortos.
5. Formalizar las propuestas de convenios y acercamientos estratégicos con diversas instituciones públicas en el marco de la planificación operativa anual y los compromisos adquiridos en los procesos de autoevaluación.
6. Apoyar las diferentes actividades que realiza el Museo de Cultura Popular con el fin de promover la participación comunal como pilar para la conservación del patrimonio intangible.

7. Apoyar la gestión administrativa de la Maestría en Historia Aplicada a partir de los compromisos adquiridos según el convenio específico vigente.
8. Definir los compromisos con el Plan de Maestría en Didáctica y ponerla en marcha.
9. Revisar los presupuestos de las distintas actividades de la Escuela de Historia a fin de realizar los ajustes de cara a un uso racional de los recursos públicos.
10. Fortalecer los lazos de la Escuela de Historia con otras unidades académicas y sedes regionales de la UNA mediante la coordinación de seminarios, talleres, conversatorios, etc.
11. Asegurar la actualización permanente del registro de elegibles.
12. Llevar adelante el PEFESA+ID 2023-2027 atendiendo los plazos definidos y haciendo los ajustes necesarios conforme avance su ejecución.