

## DESARROLLO HUMANO Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

### ASPECTOS GENERALES

CODIGO DEL CURSO	DEY 485
NRC	51560
CREDITOS	04
GRUPO	06
NIVEL	I NIVEL
PERIODO LECTIVO	II Ciclo 2018 (23 de Julio a 23 de Noviembre)
NATURALEZA	Teórico – práctico
MODALIDAD	Presencial / Ciclo lectivo (17 semanas)
TIPO DE CURSO	Común
HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	04
HORAS TOTALES POR SEMANA	08
HORA DE ATENCION A ESTUDIANTES	1 hora semanal, a convenir con los estudiantes
GRUPO	06
HORAS DOCENTE	04
REQUISITOS	Ingreso a carrera
HORARIO	Viernes de 08:00 a 12:00 md
CORREQUISITOS	Educación para la Diversidad
PROFESORA	MEd. Lode Elena Cascante Gómez.(Correo: <a href="mailto:lodelena@yahoo.com">lodelena@yahoo.com</a> ) Teléfono: 88895427 / 20400907

### I. DESCRIPCIÓN

Este curso propicia la reflexión, el análisis y la problematización del desarrollo humano integral y las teorías del aprendizaje, lo anterior acudiendo a distintas miradas, que van desde lo biológico, filosófico, psicológico, antropológico, socioeducativo y epistemológico, valorando las implicaciones prácticas de dichas perspectivas, sus alcances, limitaciones y pertinencia para la acción educativa en el contexto costarricense, esto a partir de los conocimientos previos y las vivencias propias del estudiante y de otros actores educativos.

Puntualiza en la conformación de actitudes indagatorias y críticas entre los estudiantes, que faciliten la comprensión del fenómeno del aprendizaje como el medio exclusivo de potenciar el desarrollo humano, en el entendido de que éste, constituye un proceso de naturaleza dinámico, coevolutivo, permanente, complejo, interdependiente y polifacético.

Al estudiar las relaciones entre los conceptos de desarrollo humano y cognición, se pretende construir un marco explicativo que facilite el manejo de herramientas conceptuales y estrategias de mediación asertivas para enfrentar situaciones de aprendizaje, derivadas de escenarios educativos dinámicos y diversos. La exploración del aprendizaje en la enseñanza de los Estudios Sociales a partir del desarrollo de capacidades cognoscitivas y contenidos significativos facilitará la vinculación de la temática central del curso con experiencias pedagógicas concretas.

Otro propósito central del curso es interpretar el fenómeno del aprendizaje a partir del análisis de distintas concepciones epistemológicas, reconociendo críticamente la vinculación entre teorías de aprendizaje y prácticas pedagógicas. Para ello, enfatiza en la reflexión y comprensión óptima de los distintos modelos de aprendizaje, a partir de los siguientes

factores: el concepto de aprendizaje presente, los criterios para el establecimiento de secuencias de aprendizaje, aspectos al interior de los modelos más criticados y las líneas de evolución que han seguido en la actualidad.

Se propone que los y las participantes desarrollen medios pedagógicos necesarios, mediante las teorías de aprendizaje, para explicar los distintos fundamentos del aprendizaje y logren construir respuestas pedagógicas acertadas que respondan al mejoramiento cualitativo en la enseñanza de los Estudios Sociales en la actualidad, según las necesidades de los educandos y de ellos mismos como profesionales de la educación.

Se busca potenciar el acercamiento conceptual de los diferentes enfoques pedagógicos que sustentan las prácticas educativas, con el propósito de vincular la labor docente con los principios de la pedagogía y su impacto en el conocimiento de los y las estudiantes.

También, fomenta una actitud indagatoria y analítica, por medio de la aplicación de métodos y técnicas que faciliten la confrontación de las teorías con la prácticas, a partir de la observación de procesos de enseñanza y aprendizaje, la interpretación de dichos procesos y cómo se relacionan con los estudiantes y su contexto. Esto con el propósito de construir posibles respuestas integrales ante los problemas y retos del desarrollo humano.

Busca la potenciación de capacidades, habilidades y destrezas para discernir las características de aquellas mediaciones pedagógicas comprometidas con el aprendizaje crítico, significativo y autónomo de los estudiantes según sus condiciones etáreas.

Asimismo, promueve en las y los estudiantes, el desarrollo y la construcción de actitudes y valores coherentes con sus responsabilidades éticas, ambientales, políticas, sociales, culturales y con una visión de género, promoviendo la equidad, la solidaridad y otros valores culturales que favorezca una sociedad más justa en la que quepamos todas y todos pero en la no se visualice ninguna forma de discriminación. Todo ello a través de acciones educativas creativas e innovadoras.

Este programa responde a la Misión y la Visión de la División de Educología; es coherente con los ejes transversales Equidad, Cultura ambiental, Género y Diversidad cultural asumidos por la Universidad Nacional en el Plan Global institucional 2004-2011, así como en el III Congreso Universitario y con los ejes curriculares del plan de estudios vigente: Investigación, perspectiva y dinámica del preadolescente, adolescente y adulto joven, Desarrollo de un pensamiento pedagógico, crítico, creativo e innovador.

## **II.EJE PROBLEMATIZADOR Y PREGUNTAS GENERADORAS**

Para todo educador es importante la comprensión del proceso de desarrollo de las y los estudiantes en sus diferentes grupos etáricos (niñez, adolescencia, adulto joven) que permita una interacción más gratificante entre las distintas generaciones para evitar problemas de exclusión, género y prejuicios, legitimados bajo prácticas patriarcales deshumanizantes.

Los distintos saberes sobre el desarrollo humano integral y las teorías del aprendizaje comprometidas con la complejidad de la vida constituyen un valioso aporte a la formación de los educadores.

Particularmente, las teorías propuestas por Jerome Bruner, Lev Vigotsky, Paulo Freire y otros, ayudan a comprender esa complejidad y pueden dar argumentos teóricos para alcanzar una educación comprometida con la vida y acercarse a la utopía de una sociedad más justa e inclusiva.

Con la comprensión del “desarrollo” humano desde una perspectiva integral, se pretende la reflexión, concienciación de los educadores y, la consecuente participación en la erradicación de estereotipos que institucionalizan a la población estudiantil, tanto en la niñez, adolescencia y etapa de adulto joven. Es decir, según esa concepción reduccionista, los y las adolescentes llegarán a ser personas (adultos) sólo si se dejan moldear, si desarrollan las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para competir entre adultos (sociedad de mercado). El conocimiento del desarrollo humano integral de esta población etaria y la comprensión de cómo aprenden es muy importante para el futuro educador, ya que una mayoría va a trabajar en instituciones de educación media.

Todo lo anterior nos lleva a plantearnos el siguiente problema:

¿Qué teorías del aprendizaje humano potencian una relación comunicativa entre docentes y estudiantes que fomenten un aprendizaje crítico, significativo y autorregulado en el desarrollo humano integral?

### **III.PREGUNTAS GENERADORAS**

1. ¿Qué se entiende por desarrollo humano integral?
2. ¿En qué consiste la visión adultocentrista y cuáles son sus consecuencias en la sociedad?
3. ¿Por qué en los procesos educativos priva una visión reduccionista, fragmentaria y simplista del desarrollo humano y las teorías del aprendizaje que ignora la complejidad de la vida misma?
4. ¿Cuál es la vinculación que existe entre la educación y desarrollo humano?
5. ¿Cómo inciden los cambios biológicos y psicológicos de los adolescentes en el aprendizaje?
6. ¿De qué manera los centros educativos son escenarios de socialización y aprendizaje?
7. ¿Por qué es necesario tomar en cuenta las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje?
8. ¿Cómo influye la estabilidad emocional del sujeto en el desarrollo de mecanismos autorreguladores del aprendizaje necesarios para la construcción de conocimientos?
9. ¿Cuáles son las teorías de aprendizaje presentes en la realidad educativa costarricense?
10. ¿Por qué los educadores necesitamos conocer las teorías del aprendizaje?
11. ¿Cuál es la implicación pedagógica de las teorías del aprendizaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas disciplinas?
12. ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que orientan las acciones educativas?

### **IV.EJES TEMÁTICOS**

#### **1. DESARROLLO HUMANO INTEGRAL**

- a. Conceptualización del término “Desarrollo Humano Integral”.
- b. Factores biológicos, ambientales, sociales, económicos y culturales que intervienen en la calidad de vida.
  - Principios neurocientíficos del aprendizaje.
  - Memoria y aprendizaje
  - Motivación y aprendizaje
  - Creencias acerca del conocimiento, el aprendizaje y la inteligencia.
  - Inteligencia y aprendizaje.

- Adolescencia y desarrollo biológico y cognitivo.
- Desarrollo físico, psicológico, emocional y sexual del ser humano.
- Adolescencia y sexualidad.
- Otros ejes propuestos al profesor, a partir de la identificación de temas y problemáticas vinculadas con los objetivos del curso.

## **2. TEORIAS DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN PEDAGÓGICA CON LA REALIDAD COSTARRICENSE**

- Epistemología y aprendizaje
- Filosofía y epistemología
- Concepciones Epistemológicas
- **Teorías de base conductista:** Pavlov, Skinner.
- **Teorías de base cognitiva (constructivista):**
  - Sociocultural (Lev Vigotsky)
  - Aprendizaje por descubrimiento (Jerome Bruner)
  - Aprendizaje significativo (David Ausubel y Joseph Novak)
  - Aprendizaje Cooperativo (Carles Moreneo)
- **Pedagogía Crítica:**- Propuesta pedagógica de Paulo Freire y su importancia para el Desarrollo Humano Integral.
- Programas de modificabilidad cognoscitiva - Programa de enriquecimiento instrumental - Programa de Harvard - Programa de Filosofía para Niños
- Características de la biopedagogía del aprendizaje - implicaciones educativas en el ámbito de aula.

## **3. Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje aplicadas a la realidad costarricense.**

### **V. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

El curso, mediante el análisis teórico, la problematización, la investigación, el debate, el planteamiento y la discusión de ideas, intenta fomentar el desarrollo de la criticidad docente y el espíritu creativo e innovador en la búsqueda y planteamiento de soluciones a los diversos problemas de la realidad educativa costarricense.

Se confrontan los conocimientos previos de los y las estudiantes con la información que se analiza durante el curso, utilizando técnicas como: la problematización, debates, discusión, dramatizaciones, entre otras, aplicadas a distintas actividades como lecturas, talleres, análisis de noticias, video forum, análisis de casos, en donde se fomente el espíritu crítico y humanista. Todo ello mediante la comunicación dialógica en un contexto donde se estimule la diversidad de criterios y la equidad de género, así como el trabajo en equipo por parte de todas y todos los integrantes del grupo.

La mediación del o la docente facilita la información y orientación para la organización tanto de espacios de análisis y discusión, como de momentos para la coordinación de las actividades individuales o grupales que se realizarán a lo largo del curso.

En cada sesión, se asigna **una lectura** para sustentar teóricamente el análisis de los casos y la propuesta pedagógica que los estudiantes elaborarán. Las mismas serán comentadas en clase a partir de un análisis crítico (informe individual), donde se apliquen técnicas como: mapa conceptual, diario de doble entrada, cuadro comparativo, resumen crítico, análisis de casos, círculo analítico, entre otros.

En el transcurso del ciclo se leerá **un libro** relacionado con la temática del curso, específicamente, sobre adolescencia y juventud, seleccionado por los a las estudiantes (grupo de 4 personas) previamente consultado con el o la docente, con el propósito de presentarlo a la clase.

**En subgrupos, se exponen las diferentes teorías de aprendizaje** y se analizan situaciones problema (casos) o se desarrollan actividades de aplicación, donde se planteen propuestas para enfrentar dichas situaciones tomando en cuenta las teorías de aprendizaje analizadas en clase.

**En subgrupos de 2 o 3, se analizará una temática** relacionada con el desarrollo humano: retos, problemáticas y salud mental, emocional, sexual y física de los niños, adolescentes y jóvenes adultos, misma que deberá ser presentada y problematizada en el aula, a través de diferentes técnicas y recursos tales como noticias, casos, artículos nacionales o internacionales, cortos de **películas**, entre otros. Dentro de estas temáticas se incluyen las siguientes:

- ✓ Adicciones: alcoholismo y drogadicción.
- ✓ Barras y sub-culturas juveniles.
- ✓ El consumismo como producto de interacción cultural.
- ✓ Desarrollo de destrezas y talentos (académicos, deportivos, artísticos).
- ✓ Anorexia y bulimia: el corsé de la autodisciplina.
- ✓ Grupos culturales juveniles (coro, deportes, danza, entre otros).
- ✓ Relaciones inter e intrageneracionales en el aula.
- ✓ Violencia entre pares.
- ✓ Entre el estudio y el trabajo.
- ✓ Participación juvenil en las organizaciones y movimientos estudiantiles.
- ✓ Participación política y ciudadana de los jóvenes: apatía o alternatividad.
- ✓ Conceptos de estética y su importancia para las relaciones sociales.
- ✓ Imagen e identidad.
- ✓ Adolescencia, juventud y proyecto de vida.

En la integración de los grupos se evidenciará el trabajo interdisciplinario al participar estudiantes de las diferentes carreras en la enseñanza, en los que aportarán desde la perspectiva de la especialidad de cada uno.

Con el propósito de desarrollar el eje de investigación presente en el plan de estudios de la carrera, se analizará la investigación como proceso dialógico, el papel del docente como investigador en el aula y la problematización como herramienta pedagógica para la reflexión sobre los fundamentos de la educación (enfoque de Freire). Se realizará en forma grupal (máximo tres personas) **un análisis crítico de una observación de una clase** (dos lecciones como mínimo) a un mismo grupo, con el fin de contribuir al desarrollo de un(a) profesional de la educación con espíritu investigador sobre su propia labor y su entorno.

De tal manera que los y las estudiantes practiquen la observación no participante, participen en la elaboración de una guía de observación, y organicen la información recopilada en un diario de campo. Además, que desarrollen destrezas comunicativas como redacción y ortografía; síntesis, parafraseo y resumen.

En dicho trabajo, los estudiantes observadores:

1. Describirán:

- a. El contexto (institución y aula) donde se desarrolló la clase (situación de la planta física, situación del aula, recursos tecnológicos).
- b. La población estudiantil a nivel institucional (cuántos hombres y mujeres, nacionalidades, edades, situación socioeconómica, relaciones interpersonales, tipo y número de adecuaciones curriculares).

- c. La población estudiantil a nivel de aula (cuántos hombres y mujeres, nacionalidades, edades, situación socioeconómica, relaciones interpersonales, repitencia y tipo y número de adecuaciones curriculares, reacción a la clase realizada por el profesor observado, entre otros.)
- d. El o los temas (contenidos) del plan desarrollado durante la clase observada.
- e. El desarrollo de la misma: cómo desarrolló la clase el/la profesor(a), cómo trabajó el o los temas, qué actividades realizó, qué recursos o materiales utilizó, cómo respondieron los estudiantes a sus propuestas, qué limitaciones o problemáticas enfrentó, entre otros.

2. Analizarán:

- a. ¿Cuál o cuáles teorías de aprendizaje están presentes en la práctica observada? Relacionando lo observado con los principios teóricos identificados y fundamentando su respuesta en la teoría analizada en clase.
- b. ¿Qué aspectos consideran valiosos de la práctica pedagógica observada para su formación docente?
- c. La interacción con sus estudiantes y la respuesta de éstos a la propuesta pedagógica del (la) profesor(a).

3. Elaborarán una pequeña propuesta a partir de los datos obtenidos, donde prospectivamente fundamenten de qué manera ellos(as) como futuros educadores aplicarían las teorías del aprendizaje más adecuadas a la realidad observada, es decir, cómo trabajarían el mismo contenido con dicha población y en las condiciones de espacio y recursos con que cuenta.

La formación de los subgrupos y la distribución de fechas para la presentación de los temas o casos, así como la preparación, aplicación y presentación de las observaciones se coordinarán en las dos primeras sesiones, de tal manera que dichas actividades queden distribuidas a lo largo del ciclo lectivo.

Se hará el esfuerzo por que la mayoría de las lecturas y materiales de análisis correspondientes a cada sesión estarán disponibles en el Aula Virtual del curso (<https://www.aulavirtual.una.ac.cr>), en caso contrario, el docente las proporcionará en las sesiones presenciales. Será responsabilidad de cada estudiante acceder regularmente al sitio web, para mantenerse al tanto de las nuevas lecturas, tareas, actividades e informaciones que allí se indiquen.

## **VI. ESTRATEGIA EVALUATIVA**

El curso enfatiza la dedicación, responsabilidad, compromiso y participación activa por parte de los y las estudiantes. La evaluación toma en cuenta tanto los procesos como los resultados, la misma intenta favorecer la autorreflexión, la construcción de conocimientos y la vivencia de experiencias motivadoras, para lo que debe tomar en cuenta los intereses expectativas y necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, considerando que el curso busca desarrollar en el estudiante los saberes conceptual, procedimental y actitudinal, resulta necesario conocer los conocimientos previos de cada estudiante respecto a los contenidos por desarrollar, orientar los que construirá a lo largo del curso y valorar los alcanzados al finalizar éste; por lo que durante el desarrollo del mismo se tomarán en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa, formadora y sumativa, siendo esta última reflejada en los siguientes rubros.

**Criterios por evaluar**

Análisis crítico de lecturas (15 %) y una prueba escrita (10 %) <sup>1</sup>	25%
Informe de lectura de un libro <sup>2</sup>	10%
Trabajo de aula <sup>3</sup>	10%
Análisis de una temática relacionada con el desarrollo humano <sup>4</sup>	10%
Análisis de películas <sup>5</sup> ( 5 % c/u)	10%
Exposición de las teorías de aprendizaje y análisis de casos o actividades de aplicación fundamentados en las teorías del aprendizaje <sup>6</sup>	10%
Componente investigativo: Observación y análisis de prácticas pedagógicas, fundamentado en las teorías del aprendizaje. <sup>7</sup>	25%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

- Análisis crítico de lecturas:** consiste en la elaboración de un informe escrito donde el estudiante analice la lectura asignada y aplique una de las siguientes técnicas: mapa conceptual, diario de doble entrada, cuadro comparativo, resumen crítico, análisis de casos, círculo analítico, entre otros, para su realización. Dichos informes serán evaluados por el o la docente.
- Informe de lectura de un libro:** se leerá un libro en grupo de cuatro personas, relacionado con las temáticas del curso en el transcurso del ciclo y se socializará ante el grupo. La actividad se evaluará mediante una rúbrica.
- Trabajo de aula:** Comprende la participación individual y colectiva en la problematización de las lecturas; el análisis de una noticia nacional o internacional o un caso o situación de la realidad educativa; las orientaciones para realizar la observación y análisis de una clase de su especialidad, fundamentada en las diferentes teorías del aprendizaje, y actividades propuestas en cada sesión. Se evaluará mediante rúbricas diseñadas por el o la docente y los estudiantes.
- Análisis de temáticas (retos y problemáticas) relacionadas con el desarrollo humano:** En subgrupos de 2 o 3, se analizará, mediante la consulta a diferentes fuentes una temática relacionada con: retos, problemáticas y salud mental, emocional, sexual y física de los niños, adolescentes o jóvenes adultos, misma que deberá ser presentada y problematizada en el aula. Para ello se presentará un informe impreso o digital con un resumen del tema, un comentario de al menos media página y tres preguntas para los compañeros. Dicho informe será evaluado por parte del o la docente mediante una rúbrica.
- Análisis, reflexión y problematización de al menos dos películas:** se observará y analizará al menos dos películas relacionadas con las temáticas del curso, el análisis será tanto en forma oral como escrita, mediante una guía que para tal efecto se facilitará. Dichos informes serán evaluados por el o la docente.
- Exposición de las teorías de aprendizaje y análisis de casos o actividades de aplicación fundamentados en las teorías del aprendizaje:** Comprende la exposición de una teoría de aprendizaje en grupos y la presentación de diversas situaciones educativas (casos) donde el estudiante identifica teorías de aprendizajes implícitas. Posteriormente, se realizan discusiones y análisis a partir de mesas redondas, debates, otros. Los análisis serán evaluados por el o la docente.
- Componente investigativo: Observación y análisis de prácticas pedagógicas, fundamentado en las teorías del aprendizaje:** consiste en realizar observaciones de aula y del entorno donde se desenvuelve el educando. Requiere de negociación de entrada, construcción de instrumentos para

la observación, elaboración de informe escrito de la observación (10%), diseño de propuesta prospectiva fundamentada en las teorías del aprendizaje (10%) y la socialización de los resultados de la observación y la propuesta (5%). En este trabajo se aplicará una autoevaluación y coevaluación como una forma de mejorar el proceso y desarrollar la conciencia individual y colectiva del trabajo en equipo; para su debida calificación se utilizarán diversas rúbricas por parte del o la docente.

### **OBSERVACIONES GENERALES:**

De conformidad con el acuerdo CIDE-DE-AA-002-2005, del 13 de marzo de 2005, sobre la asistencia y llegadas tardías: "Aquellos estudiantes que posean más de tres ausencias o su equivalente en tardías, reprobarán el curso. Si su promedio es superior a 6,50 se le consignará un promedio de 6,50 sin considerar los resultados de las evaluaciones del curso, en su defecto, se le consignará el promedio obtenido. Se considera tardía de 5 hasta 20 minutos del inicio de la sesión, se considera ausencia cuando el estudiante se presenta 20 minutos después de iniciada la clase, se considera ausencia cuando el estudiante se retira 20 minutos antes de finalizar la clase".

Las ausencias se justifican en la siguiente sesión de clases solamente con dictamen médico extendido por la CCSS, constancia escrita de la situación según los lineamientos del Reglamento de evaluación del CIDE (causas de fuerza mayor, como muerte de parientes cercanos); Instituto Nacional de Seguros o constancia escrita del director o jefe, en el caso de los estudiantes que trabajan. El estudiante podrá justificar la ausencia, pero no podrá reponer la participación en el trabajo en clase realizado en la sesión en que se ausentó.

No existe examen extraordinario de acuerdo con el Artículo 31 del Reglamento General sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional.

### **En relación al curso:**

1. Los trabajos escritos deben presentarse impresos, con excepción de aquellos que el o la docente indique lo contrario, en estos casos deben presentarse en tinta negra o azul y con letra legible. **No se aceptarán fotocopias de cuaderno, ni trabajos que debido a su presentación demuestren falta de seriedad y compromiso personal con el curso.**
2. En cuanto a la calificación de los trabajos se valorarán tanto aspectos gramaticales y de ortografía como redacción, tal y como se indique en las rúbricas del caso. Las bibliografías que se incluyan deben seguir el formato APA Sexta edición. Además, se considerarán también para la elaboración y presentación de dichos trabajos los siguientes aspectos: puntualidad, presentación, pertinencia, capacidad de síntesis y análisis, entre otros a contemplar en la rúbrica que corresponda.
3. Las comprobaciones de lectura y los análisis de películas deben presentarse puntualmente. En el caso de que el o la estudiante se ausente por razones justificables, debe esforzarse por hacer llegar las asignaciones de ese día, por medio de alguna otra vía. Los trabajos que se presenten una semana después de la fecha correspondiente por razones injustificadas perderán un 20% de la nota obtenida. **Después de este plazo NO se reciben trabajos.**
4. El informe de observación y la propuesta, deben presentarse en la fecha establecida, de lo contrario se perderán los puntos correspondientes
5. En cuanto a los trabajos escritos a entregar, deben ser construcciones de cada estudiante o grupo de estudiantes, según sea el caso; la transcripción o duplicación de trabajos anteriores

**será causa para que el estudiante pierda el curso.** Esto según el Artículo 24 del Reglamento General sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Universidad Nacional: PLAGIO “Se considera plagio la reproducción parcial o total de documentos presentándolos como propios. En el caso que se compruebe el plagio por parte del estudiante, perderá el curso. Si reincide será suspendido de la carrera por un ciclo lectivo, y si la situación se repite una vez más, será expulsado de la Universidad”.

6. Para las presentaciones orales y puestas en común, es indispensable el respeto por el espacio verbal del o los compañeros de clase, así como el deseo de participación en las actividades propuestas por el o la docente. La presentación personal del o la estudiante a la hora de la exposiciones debe ser la más adecuada ( no short, pantalonetas, camisetas de tirantes, etc).
7. Como parte de la atención y participación en clase, se requiere que los celulares se mantengan en modo de vibración o apagado durante las sesiones, de manera que si el estudiante tiene una llamada no interrumpa el intercambio o exposición de ideas del resto del grupo, ya que dicha actitud es una falta de respeto tanto al o la docente como a los/las compañeros y compañeras. El uso de computadoras personales, Ipad, estará supeditado a las actividades de aula, por lo que se requiere que los estudiantes no hagan uso de estos aparatos durante la clase, sino corresponden a actividades de aula programadas.

## **VII.BIBLIOGRAFÍA**

Amil, A y Luciano, G, (2010). “Neurociencias, sociedad y mercado”, en Revista PSIENCIA ,2 (1), pp; 3-8, UBA, Argentina.

Baron, Robert. (1997) Fundamentos de Psicología. Prentice Hall Editores, Mexico,

Berrocoso, J, (2010) “Aprendizaje de la Historia y Simulación Educativa”, en Tejuelo, nº 9 (2010), págs. 83-99.

Bruning, R, Schraw G, Norbi, M y Ronning, R. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción. Pearson, Madrid.

Carretero, M y Montanero, M (2008). Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales, en *Cultura y Educación*, 2008, 20 (2), pp 133-142.

Cosme J, Miralles, P (2013). La enseñanza de la historia desde un enfoque social, en Clío, History and History teaching, 2013, 39.

Cabrol, M. y Székely, M. (ed.) (2012). *Educación para la transformación*. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

Maturana, Humberto y Varela Fco. (2003). Bases biológicas del entendimiento humano. Lumen, Buenos Aires.

Feldman, R. (2003). Introducción a la psicología. Mc Graw Hill, México.

Pluckrose, H, (2002). Enseñanza y aprendizaje de la historia, Morata, España.

- Gómez-Aguado, G (2010). La enseñanza de la historia en un mundo globalizado, en *Decires*, Revista del Centro de Enseñanza para Extranjeros, UNAM, vol. 12, núm. 14, 2010, pp. 153-162
- Punset, E. El alma está en el cerebro. (2008). Punto de lectura, Madrid.
- Nickerson, Perkins y Smith. Enseñar a pensar. (1994). Paidós, Barcelona.
- Ormrod, J. (2005). Aprendizaje humano. Pearson, Madrid.
- Pérez, I y Navarro, P (2011). "Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez". Club Universitario, Alicante.
- Pagès Blanch, J y Santisteban, S (2010). La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria, en *Cad. Cedes*, Campinas, vol. 30, n. 82, p. 281-309, set, 2010.
- Pozo, Ignacio. (2001). Humana mente. Morata, Madrid.
- Philip Pice, Fco. (2000). Adolescencia: desarrollo relaciones y cultura. Prentice, Madrid.
- Kitson, Stewart, Husbands, (2015) *Didáctica de la historia en Secundaria Obligatoria y Bachillerato*. Morata, Madrid.
- Knut, Walter (2000) La educación en Centroamérica: Reflexiones en torno a  
Ugalde, Carmen (2007) Claves para mejorar la docencia. En:  
[http://www.nacion.com/ln\\_ee/2007/febrero/04/opinion983724.html](http://www.nacion.com/ln_ee/2007/febrero/04/opinion983724.html)
- Rains, G. (2005). Principios de neuropsicología humana. Mc Graw Hill, Madrid.
- Pardo G, Sandoval A y Umbarila Z. (2004). Adolescencia y depresión", en *Revista Colombiana de Psicología*, 2004, UNC, No. 13, 13-28, pp 13-28.
- Santrock, J. (2006). Adolescencia. Mc Graw Hill, Madrid.
- Santrock, J. (2006). Psicología de la educación. Mc Graw Hill, Madrid.
- Unceta, K. (2009). Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones, en *Carta Latinoamericana*, nº 7, abril de 2009. Centro Latinoamericano de Ecología Social.
- UNICEF (2002). "Adolescencia: una etapa fundamental".
- Weissmann, P (2008) *Adolescencia*, en *Revista Iberoamericana de Educación*, 2008 pp 1-10.

**VIII.CRONOGRAMA**

<b>Sesión Fecha</b>	<b>CONTENIDO DE LA SESIÓN</b>	<b>TAREAS ASIGNADAS</b>
Semana # 1 23-27 de Julio	<b>Bienvenida e introducción al curso</b> - Lectura y discusión del Programa del curso. - Puesta en común de las expectativas y conocimientos previos relacionados con los temas que se tratarán en el curso. - Formación de subgrupos para temática, para presentación de teorías de aprendizaje y para análisis de la observación.	<b>Lectura 1: Son dos artículos:</b> a. Germán, R. (2002). <i>Cultura y Desarrollo Humano: Unas relaciones que se trasladan</i> .  b. Molerio, O.; Otero, I.; y Nieves, Z. (2007). <i>Aprendizaje y desarrollo humano</i> .  Buscar institución para realizar la observación.
Semana # 2 30 julio a 3 de Agosto	<b>Desarrollo Humano Integral</b> - Análisis de los conceptos básicos de la teoría de la complejidad. - Conceptualización del término "Desarrollo Humano Integral". - Factores ambientales, sociales, económicos y culturales que intervienen en la calidad de vida. - Abordaje de lectura 1.	<b>Lectura 2: Son dos autores:</b> a. Duarte Quapper, Klaudio (2002). <i>Mundos jóvenes, mundos adultos. Lo generacional y la reconstrucción de puentes rotos en el liceo. Una mirada desde la convivencia escolar</i> . Págs. 1- 12 b. Barbero, Jesús M. (2002) <i>Jóvenes, comunicación e identidad</i> . Págs. 1 – 9
Semana # 3 6 al 10 de Agosto	<b>Desarrollo Humano Integral Desarrollo del Adolescente</b> - Conceptualización del término "Adolescencia" y "Juventud". - Socialización y distintas manifestaciones de la identidad del adolescente. - Encuentro generacional. -Abordaje de la lectura 2.	Para la próxima clase:  Preparación de la exposición de temáticas, sobre los retos y problemáticas del desarrollo humano: asignación de fechas.  Se presentarán a partir de la 5ª semana. 20 al 24 de Agosto.
Semana # 4 13 al 17 de Agosto	<b>Desarrollo Humano Integral Desarrollo del Adolescente</b> Análisis del documental: "Nacidos en un burdel".	<b>Lectura 3:</b> González, E. (Coord). (2006). <i>Psicología del Ciclo Vital</i> . Madrid: CCS. Págs 319 - 351.
Semana # 5 20 al 24 de Agosto	<b>Desarrollo de grupos etáricos</b> - Desarrollo físico, psicológico, emocional y sexual de grupos etáricos. - Desarrollo del pensamiento del adolescente. - Abordaje de la lectura 3. - Revisión de las instrucciones para el trabajo de observación, análisis y propuesta. - Construcción colectiva de la guía de observación. - Presentación de temática y casos (3 subgrupos de 2 o 3 estudiantes por semana)	<b>Lectura 4:</b> González, E. (Coord). (2006). <i>Psicología del Ciclo Vital</i> . Madrid: CCS. Págs 355 - 395.

Sesión Fecha	CONTENIDO DE LA SESIÓN	TAREAS ASIGNADAS
Semana # 6 27-31 de Agosto	<b>Desarrollo de grupos etários</b> - Desarrollo físico, psicológico, emocional y sexual de grupos etarios. - Desarrollo del pensamiento del adolescente. - Abordaje de la lectura 3. - Revisión de las instrucciones para el trabajo de observación, análisis y propuesta. - Construcción colectiva de la guía de observación. - Presentación de temática y casos (3 subgrupos por semana)	Coordinar con la institución la visita para negociación de entrada y observación en las semanas del 19 al 23 y del 26 al 30 de setiembre.
Semana # 7 3 al 8 de Setiembre	<b>Desarrollo de grupos etarios.</b> - Análisis de película "Gestación". - Presentación de temática y casos (3 subgrupos por semana)	<b>Lectura 5:</b> Schunk, D. (1997). <i>Teorías del aprendizaje</i> . México: Editorial Pearson Educación. Págs 2 -23.  Realizar visita para negociación de entrada y observación del 19 al 23 y del 26 al 30 de setiembre. Elaborar informe escrito de la observación y entregarlo puntualmente en la semana del 3 al 7 de Octubre.
Semana # 8 10 al 14 de Setiembre	<b>Teorías del aprendizaje y su relación con la educación y la realidad costarricense</b> - Análisis crítico (epistemológico) del término inteligencia, cognición y aprendizaje - Abordaje de lectura 5. - Revisión de las instrucciones para el trabajo de observación, análisis y propuesta. - Presentación de temática y casos (3 subgrupos por semana)	<b>Lectura 6:</b> Trilla, J; E. Cano y otros. (2001). <i>El legado pedagógico del Siglo XX para la escuela del siglo XXI</i> . Barcelona: Editorial Graó. Págs 229 – 247
Semana # 9 17 al 21 de Setiembre	<b>Teorías del aprendizaje y su relación con la educación y la realidad costarricense</b> - Teoría de base conductista: Skinner. - Abordaje de lectura 6. - Presentación de temática y casos (3 subgrupos por semana)	<b>Lectura 7:</b> Son dos artículos: a. Gómez, L. y Mejía, R. (1999). Vygotsky: La perspectiva vygotskyana. b. Rodríguez, W. y Alom, A. (2009) El enfoque sociocultural en el diseño y construcción de una comunidad de aprendizaje.
Semana # 10 24 al 28 de Setiembre	<b>Teorías del aprendizaje y su relación con la educación y la realidad costarricense</b> - Teorías de base cognitiva: Sociocultural (Vigotsky). Abordaje de lectura 7.	Elaborar informe escrito de la observación y entregarlo puntualmente en la semana del 3 al 7 de Octubre
Semana # 11 1 al 5 de Octubre	<b>Teorías del aprendizaje y su relación con la educación y la realidad costarricense</b> - Teorías de base cognitiva: Sociocultural (Vigotsky).  - Revisión de los informes de observación: <b>Observación y análisis de prácticas pedagógicas, fundamentado en las teorías del aprendizaje.</b>	<b>Lectura 8:</b> Díaz- Barriga, F. y G. Hernández. (2006). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista</i> . México: Mc Graw-Hill. Págs. 25 – 60.  Elaboración de la propuesta fundamentada en las teorías de aprendizaje, se entrega y expone a partir de la <b>semana 16</b> .

Sesión Fecha	CONTENIDO DE LA SESIÓN	TAREAS ASIGNADAS
Semana # 12 8 al 12 de Octubre	<b>Teorías del aprendizaje y su relación con la educación y la realidad costarricense</b> - Aprendizaje Significativo (Ausubel y Novak). - Abordaje de lectura 8.	<b>Lectura 9: Para Bruner son dos autores:</b> a. Schunk, D. (1997). <i>Teorías del aprendizaje</i> . México: Editorial Pearson Educación. Págs 192-195 b. Posada, J. (1993). Jerome Bruner y la Educación de Adultos. <i>BOLETIN 32</i> , diciembre 1993 / Proyecto Principal de Educación.
Semana # 13 15 al 19 de Octubre	<b>Teorías del aprendizaje y su relación con la educación y la realidad costarricense</b> - Teorías de base cognitiva: Aprendizaje por descubrimiento (Bruner). - Abordaje de lectura 9.	<b>Lectura 10:</b> Ortega, M. y Melero, M. (coords.) (2008) <i>El aprendizaje cooperativo</i> . Págs.13 – 39
Semana # 14 22 al 26 de Octubre	<b>Teorías del aprendizaje y su relación con la educación y la realidad costarricense</b> - Teorías de base cognitiva: Aprendizaje Cooperativo. - Abordaje de lectura 10.	<b>Lectura 11:</b> Son dos autores: a.Ordoñez, J. (2004). <i>Introducción a la Pedagogía</i> , pág. 182 a 198 a.Sequiera, A. (2005). <i>La pedagogía crítica. Un acercamiento para la reflexión</i> .
Semana # 15 29 de Octubre al 2 de Nov	<b>Teorías del aprendizaje y su relación con la educación y la realidad costarricense</b> - Propuesta pedagógica de Freire y su importancia para el Desarrollo Humano Integral. - Abordaje de lectura 11.	Próxima clase entrega y exposición de propuesta fundamentada en las teorías de aprendizaje.  Todos los grupos entregan el trabajo en la <b>semana 16 del 5 al 9 de Noviembre</b> .
Semana # 16 4 al 8 de Nov.	<b>Teorías del aprendizaje y su relación con la educación y la realidad costarricense</b> - Propuesta pedagógica de Freire y su importancia para el Desarrollo Humano Integral. - Entrega del informe y presentación de la propuesta fundamentada en las teorías de aprendizaje. - Exponen grupos	<b>Lectura 12:</b> Flores, R.( 2005) <i>Pedagogía del conocimiento</i> . Capítulo 7. Modelos pedagógico, pág. 158-199.
Semana # 17 12 al 16 de Nov.	Presentación de la propuesta fundamentada en las teorías de aprendizaje. - Exponen grupos Entrega de promedios y devolución de trabajos escritos	